



ISTITUTO COMPRENSIVO DRUENTO

Via Manzoni, 11
10040 Druento TO
www.icdruento.edu.it

e-mail toic89000v@istruzione.it
C.F.97745300018 C.M. TOIC89000V
tel.011 984 65 45 fax.011 994 22 47



VALUTAZIONE IC DRUENTO 2024-2025

O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025 Delibera del Collegio Docenti n. 38 del 19 marzo 2025

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con l'offerta formativa della istituzione scolastica, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo.

È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La valutazione, dunque, si caratterizza come strumento di controllo della validità degli interventi didattico/educativi attuati e si colloca organicamente nei vari processi di insegnamento/apprendimento.

Essa si basa su:

- incontri programmati tra i docenti tra i diversi ordini di scuola per la rilevazione degli aspetti cognitivi e comportamentali degli alunni;
- prove formative a verifica delle unità di apprendimento;
- prove formative comuni di italiano e matematica e dalla terza anche di inglese somministrate in due momenti durante l'anno scolastico; uno per quadrimestre;
- prove di rilevazione delle competenze (compiti di realtà pluridisciplinari) uno durante l'anno da definire in interclasse;
- somministrazione delle prove selezionate dal Sistema di Valutazione Nazionale (INVALSI).

La valutazione, in tutte le sue fasi, tiene conto dei seguenti aspetti: emotivo-affettivo; cognitivo; relazionale-sociale; civico. Ne consegue che la funzione della valutazione non può essere ricondotta esclusivamente alla misurazione di aspetti quantitativi, ma dovrà essere intesa come apprezzamento dei cambiamenti introdotti dalla pratica educativa nella personalità dell'alunno tenendo conto, oltre che delle competenze disciplinari acquisite e del raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche del grado di partecipazione, dell'impegno, dell'atteggiamento relazionale di ogni singolo studente e della sua crescita globale.

SCUOLA PRIMARIA

A partire dall'anno scolastico 2024-2025 il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha emanato l'Ordinanza Ministeriale che, a norma della Legge 150/2024, disciplina la valutazione intermedia e finale nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado. Le nuove disposizioni entrano in vigore con l'ultimo periodo dell'anno scolastico 2024/2025. Nella scuola primaria la valutazione sommativa periodica e finale nelle discipline, incluso l'insegnamento dell'educazione civica e il comportamento, sarà espressa con "giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti" (art. 3, comma 1). I livelli si riferiscono alla disciplina nel suo complesso. I giudizi sintetici sono (art. 3, comma 2):

Ottimo
Distinto
Buono
Discreto
Sufficiente
Non sufficiente

Si terrà conto, inoltre, del percorso di apprendimento fatto e della sua evoluzione che verranno esplicitati in un giudizio globale. La valutazione del comportamento e delle attività di IRC o alternative all'IRC sarà espressa con un giudizio sintetico (non sufficiente-sufficiente-discreto-buono-distinto-ottimo). La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP). I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

La commissione valutazione riunitasi in seduta plenaria ha prodotto tale documento di valutazione utile a "traghetarci" fino al termine del corrente anno scolastico. A partire dal mese di giugno tale valutazione integrata, modellata e perfezionata dal tavolo operativo per consentire un avvio dell'anno scolastico maggiormente strutturato.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
Ottimo	Eccellente
Distinto	Preciso e accurato
Buono	Adeguito alle richieste
Discreto	Sostanzialmente corretto
Sufficiente	Essenziale e poco preciso
Non sufficiente	Parziale da migliorare

I descrittori andranno riportati, così come da tabella, sul registro elettronico, sulle prove comuni e sulle attività didattiche svolte sul quaderno. Sarà possibile integrarli sia sulle prove sia sul quaderno con commenti personali motivanti e feedback positivi.

**INDICATORI DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
SCUOLA PRIMARIA IC DRUENTO**

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

OTTIMO: occorrono **TUTTI** gli indicatori di livello 1;

da **DISTINTO** a **SUFFICIENTE:** **ALMENO 3** indicatori corrispondenti al giudizio e **1** altro o del livello superiore o inferiore;

P.S: nel caso di un indicatore decisamente inferiore la valutazione scende di un voto.

Esempi :

Indicatori 3-3-3-2= BUONO

Indicatori: 3-3-6-3= (da BUONO scende a DISCRETO – caso d’eccezione)

OTTIMO	1-1-1-1		
DISTINTO	2-2-2-2	2-2-2-3	2-2-2-1
BUONO	3-3-3-3	3-3-3-2	3-3-3-4
DISCRETO	4-4-4-4	4-4-4-3	4-4-4-5
SUFFICIENTE	5-5-5-5	5-5-5-4	5-5-5-6
NON SUFFICIENTE	6-6-6-6	6-6-6-5	

Legenda Giudizi

Giudizio di valutazione del Comportamento scuola primaria

SCRUTINIO FINALE Anno Scolastico: 2024/2025

Quadro: GIUDIZIO SINTETICO

Indicatore: RRA RISPETTO REGOLE E AMBIENTE

Ordine	Codice	Frase
1	1	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.
2	2	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.
3	3	Rispetta le regole condivise e l'ambiente.
4	4	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.
5	5	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.
6	6	Non rispetta le regole e l'ambiente.

Indicatore: RCA RELAZIONE CON GLI ALTRI

Ordine	Codice	Frase
1	1	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.
2	2	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.
3	3	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.
4	4	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.
5	5	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.
6	6	Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.

Indicatore: RIS RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI

Ordine	Codice	Frase
1	1	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.
2	2	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.
3	3	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.
4	4	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.
5	5	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.
6	6	Non rispetta gli impegni scolastici.

Indicatore: PAA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.
2	2	Partecipa in modo attivo e produttivo.
3	3	Partecipa in modo regolare
4	4	Partecipa in modo adeguato.
5	5	Partecipa in modo discontinuo.
6	6	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.